

Принято на педагогическом совете  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ «Кадетская школа полиции  
«Калкан»

\_\_\_\_\_ А.А. Майоров  
Приказ № 122  
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса  
«Практическое обществознание»

г. Набережные Челны  
2023 г.

## Планируемые результаты

### 1. Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку и его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениям

### 2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

##### Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

## **2.2. Познавательные УУД**

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

## **2.3. Коммуникативные УУД**

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметными результатами** являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс

| Название раздела               | Предметные результаты  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | ученик научится  | ученик получит возможность научиться  |
| Введение в обществознание      | Объяснять значение понятия «обществознание» и выявлять характерные черты предмета  | Описывать значение предмета в развитии общества   |
| Человек. Деятельность человека | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;<br>характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; | выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;<br>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;                  |
| Социальные нормы               | раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;<br>приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;   | использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  |
| Сфера духовной культуры        | объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;<br>оценивать роль образования в современном обществе;<br>различать уровни общего  | описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;<br>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | образования в России;<br>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;<br>характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.   |  |
| Социальная сфера жизни общества | характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;<br>раскрывать основные роли членов семьи;<br>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.  | выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;<br>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;         |
| Гражданин и государство         | раскрывать достижения российского народа;<br>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;<br>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br>характеризовать конституционные обязанности гражданина. | аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;<br>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| Экономика | характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; | сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |
|-----------|---|--|

### Содержание курса (34 ч)

*Введение в обществознание – 1 ч.*

Знакомство с предметом «Обществознание», отличия между предметами «История» и «Обществознание», вспомогательные дисциплины предмета, различие понятий *Общество, Обществознание.*

Человек и деятельность человека- 6 часов

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Повторительно – обобщающий урок «Человек и деятельность человека»

Социальные нормы – 2 часа

Гражданственность и патриотизм. Повторительно – обобщающий урок «Социальные нормы»

Сфера духовной культуры – 7 часов

Образование. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Искусство как элемент духовной культуры общества. Повторительно – обобщающий урок «Сфера духовной культуры»

Социальная сфера жизни общества – 9 часов

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Повторительно – обобщающий урок «Социальная сфера жизни общества»

Гражданин и государство – 6 часов

Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Конституционные права человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Повторительно – обобщающий урок «Гражданин и государство»

Экономика – 4 часов

Разделение труда и специализация. Заработная плата и стимулирование труда. Семейный бюджет. Повторительно – обобщающий урок «Экономика»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6 класс

| № | Наименование разделов (тем)    | Количество часов по программе |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Введение.                      | 1                             |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12                            |
| 3 | Человек среди людей            | 10                            |
| 4 | Нравственные основы жизни      | 10                            |
| 5 | Итоговое повторение            | 1                             |
|   | Итого                          | 34                            |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7 класс

Введение - 1 час

Раздел 1. Мы – россияне - 6 часов.

Граждане России - россияне. Россия - многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Малая родина в составе России.

Раздел 2. Российская государственность - 5 часов.

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Участие граждан в управлении страной.

Раздел 3. Россия - демократическое государство - 5 часов.

Демократия - власть народа: история и современность  
Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства.  
Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем.

Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

Раздел 4. Гражданин в экономических отношениях - 5 часов.

Государство в экономической жизни людей - история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе.  
Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей - история и современность. Экономические функции государства.

Занятость и трудоустройство в современной России. Налоговая политика государства.

Раздел 5. Современное российское общество - 6 часов.



Современное российское общество и тенденции его развития. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Глобальные проблемы человечества.

Международная безопасность. Взаимосвязь народов в современном глобальном мире.

Раздел 6. Россия в современном мире - 6 часов.

Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

|   | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА                           | КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ  | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|---|--|---|------------------|
| 1 | «Личность и общество»                      | Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как динамичная система. Как стать личностью. Межличностные отношения (практический тренинг, решение ситуативных задач по теме).  | 9                |
| 2 | «Духовная сфера»                           | Понятие «Духовная культура». Личность и мораль, образование. Долг и совесть. Практический тренинг. Решение ситуативных задач по разделу.  | 7                |
| 3 | «Экономическая сфера»                      | Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.<br>Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация. Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства. | 9                |
| 4 | Отклоняющееся поведение и Уголовный Кодекс | Девианное поведение: предпосылки и причины. Регулирование отклоняющегося поведения Уголовным Кодексом РФ.   | 9                |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**9 класс**

| <b>№</b> | <b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>      | <b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>   | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b> |
|----------|------------------------------|---|-------------------------|
| <b>1</b> | Общество                     | <p>Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.</p> <p>Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.</p>   | <b>10</b>               |
| <b>2</b> | Экономическая сфера общества | <p>Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.</p> <p>Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.</p> <p>Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.</p> <p>Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.</p> | <b>12</b>               |

|   |                             |   |    |
|---|-----------------------------|---|----|
| 3 | Политическая сфера общества | <p>Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы.</p> <p>Признаки, функции и формы государства. Формы государства.<br/>Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство.<br/>Признаки правового государства.</p> <p>Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.</p> | 12 |
|---|-----------------------------|---|----|